

## บทคัดย่อ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

**คำสำคัญ :** รูปแบบการจัดการเรียนรู้/แนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล/การฝึกทักษะการเขียนเรียงความ

กัลยา พลแหลม : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์สภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนเรียงความสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบเจาะจงจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน 3 กลุ่ม 1)กลุ่มผลสัมฤทธิ์สูง(กลุ่มอังกฤษ) 14 คน 2) กลุ่มผลสัมฤทธิ์ปานกลาง (กลุ่มมัชฌิมา) 13 คน และ 3) กลุ่มผลสัมฤทธิ์ต่ำ(กลุ่มกนิษฐา) 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการเขียนเรียงความจำนวน 30 ข้อ 4) แบบวัดทักษะทางการเขียน โดยใช้การเขียนเรียงความจำนวน 1 ข้อ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าสถิติโดยใช้สถิติค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (x) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้มี 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่าง 2) วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ดึงศักยภาพตนเองสู่การเรียนรู้ทุกด้าน 3)การจัดการเรียนรู้ 4) กระบวนการขับเคลื่อนสู่การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล ประสิทธิภาพโดยรวมของรูปแบบเป็นไปตามเกณฑ์  $80 / 80 (E_1/E_2)$  คือของกลุ่มอังกฤษเท่ากับ  $91.14/93.81$  กลุ่มมัชฌิมา เท่ากับ  $86.15/88.72$  และกลุ่มกนิษฐา เท่ากับ  $80.55/83.33$  เฉลี่ยรวม  $86.37/89.07$  และทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01และนักเรียนมีความพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนเรียงความในระดับดีมาก

## Abstract

Thai learning group

Key word : Learning approach, an individual differences theory, an essay writing skill.

Kalaya Ponlam : Developing a learning management model based on an individual differences theory to improve an essay writing skill for grade 4 students.

The purposes of this research were to : 1) describe an individual differences, individual difference management, essay writing achievement among grade 4 students; 2) develop a learning management model based on an individual differences theory to improve an essay writing skill for grade 4 students; 3) examine a learning management model based on an individual differences theory to improve an essay writing skill for grade 4 students; and 4) evaluate the effectiveness of a learning management model based on an individual differences theory to improve an essay writing skill for grade 4 students.

The samples were received by purposive sampling including 14 students who had a high academic achievement level (Ungkud group), 13 students who had an intermediate academic achievement level (Mutshima group), and 11 students who had a low academic achievement level (Kanidtha group).

The instruments used in this study consisted of : 1) a learning management model based on an individual differences theory to improve an essay writing skill for grade 4 students; 2) essay writing practice materials; 3) an essay writing skill test including 30 items; 4) an essay writing skill test by writing an essay; and 5) a questionnaire about students' perspective on a learning management model based on an individual differences theory. The statistics used for data analysis were percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), and content analysis.

The findings were as follows :

1. a learning management model composed of 4 steps including 1) the concept of a learning management model; 2) the objective to empower learners into a holistic study; 3) a learning management; 4) an approach to a learning management model based on an individual differences theory.

2. The effectiveness of the model as whole met the standard 80/80 ( $E_1/E_2$ ), an average is 86.37/89.07: Ungkud group's  $E_1/E_2$  is 91.14/93.81; Mutshima group's  $E_1/E_2$  is 86.15/88.72; and Kanidtha group's  $E_1/E_2$  is 80.55/83.33.

3. All groups had academic achievement after study higher than before study, statistically significant at a 0.01 level.

4. Students were satisfied with a learning management model based on an individual differences theory to improve an essay writing skill in a very good level.